

31° DISTRETTO SCOLASTICO
I.C. “SULMONA – LEONE”
80038 POMIGLIANO D’ARCO (NA) - VIA S. Pertini
NAIC8BU00D- – C.F. 80103980639
TEL/FAX- 081/3177296 - E-mail naic8bu00d@istruzione.it

Piano Annuale per l’Inclusione
A.S. 2017-2018

ARRICCIAMOCI DELLE NOSTRE RECIPROCHE DIVERSITA’

(Paul Valéry)

Negli ultimi anni, il panorama legislativo della scuola italiana, grazie ai progressi compiuti nel campo delle neuro-scienze, all’esperienza accumulata dalla comunità educante (docenti, alunni, genitori, specialisti socio-sanitari, associazioni dedicate, ecc) e alla sensibilità del legislatore si è andato arricchendo di normative riguardanti gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (Legge n. 170/2010, D.M. 12 luglio 2011, Accordo Stato Regioni del 27 luglio 2012), aventi la finalità di promuovere il successo formativo degli alunni.

A seguito dell’emanazione delle recenti normative in materia di alunni con Bisogni Educativi Speciali (Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 06/03/2013), si è passati, come primo passo, ad un:

1. MONITORAGGIO DELLE VARIE SITUAZIONI PRESENTI NELLE CLASSI

In ottemperanza a quanto previsto dalla normativa di riferimento, gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, avranno diritto ad uno specifico piano; in particolare:

- a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità;

b) Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;

c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES diversi da quelli sopraccitati, ai sensi del DM 27/12/2012.

2. ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DELL' ISTITUTO

Di seguito vengono elencati alcuni dei punti di forza e dei punti di debolezza rilevati ANALISI DEI PUNTI DI FORZA

RISORSE

- Presenza di insegnanti di sostegno
- Protocolli di Accoglienza
- Presenza di docenti con specifica formazione sui BES e DSA
- Sportello AID
- Screening alunni DSA III Primaria e I Secondaria
- Monitoraggio alunni BES
- Presenza di aule Informatiche
- Presenza di LIM in ogni aula
- Prove standardizzate per classi parallele in ingresso e finali
- Accessibilità alla modulistica

FORMAZIONE

- Disponibilità da parte di molti docenti a partecipare a corsi di formazione e aggiornamento sui BES

PROGETTI

- Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva

ANALISI DEI PUNTI DI CRITICITA'

- Insufficienti tecnologie digitali utili quali strumenti compensativi

- Limitato uso della fotocopiatrice a causa dei relativi costi

3. ELABORAZIONE DEL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti nella scuola SECONDARIA I GRADO:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	11
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ disturbi del linguaggio	
➤ DSA	17
➤ ADHD/DOP	
➤ Altro	
3. Borderline cognitivo	
4. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	34
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ BES certificati	10
Totali	72
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	11
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	10
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	34
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria DSA	17

B. Rilevazione dei BES presenti nella scuola PRIMARIA:	n°
5. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	9
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
6. disturbi evolutivi specifici	
➤ disturbi del linguaggio	
➤ DSA	1
➤ ADHD/DOP	
➤ Altro	
7. Borderline cognitivo	
8. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	

➤ Disagio comportamentale/relazionale	4
➤ Altro	
Totali	14
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	9
N° di PDP redatti dai Consigli di interclasse in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria DSA	1

C. Rilevazione dei BES presenti nella scuola dell' INFANZIA :	n°
9. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	7
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
10. disturbi evolutivi specifici	
➤ disturbi del linguaggio	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Altro	
11. Borderline cognitivo	
12. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	7
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLHO	7

D. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Si / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti educatrici comunali (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Si
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento		Si
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Si
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		No
Docenti tutor/mentor		No
Altro:	Sportello AID	Si
Altro:		

E. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Si / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: Dislessia Amica	Si
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: Dislessia Amica	Si

F. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro: Revisione modulistica e aggiornamento	Si
G. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
H. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
I. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
J. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riunioni a cadenza periodica; • Ottimizzare gli orari dei docenti per attività di didattica inclusiva.
<p>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monitoraggio delle richieste e della disponibilità dei docenti per attivazione da parte del Dirigente scolastico di specifiche attività di formazione . • Autoformazione dei docenti nei Dipartimenti disciplinari, tramite condivisione di materiali, modalità di intervento ecc.
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <ul style="list-style-type: none"> • La valutazione degli apprendimenti di ciascun alunno viene effettuata secondo quanto stabilito nel PEI o nel PDP (Legge 104/92, Legge 170/2010, D.M n° 5669/2011, D.M. n° 27/12/2012, C.M. 6 marzo 2013); • Diffusione di modalità di verifica individualizzate e personalizzate, eventualmente graduate, nelle differenti discipline; • Valorizzazione degli aspetti positivi e dei punti di forza della personalità;

- Valorizzazione dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

Le seguenti categorie si adegueranno alla normativa vigente:

- organizzazione scolastica generale
- spazi e architettura
- sensibilizzazione generale
- alleanze extrascolastiche
- formazione e aggiornamento
- documentazione
- didattica comune
- percorsi educativi e relazionali comuni
- didattica individuale
- percorsi educativi e relazionali individuali
- ausili, tecnologie e materiali speciali
- interventi di assistenza e aiuto personale
- interventi riabilitativi
- interventi sanitari o terapeutici

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Ricerca di contatti con CTS, strutture sanitarie del territorio.
- Ricerca di eventuali ONLUS, associazioni di volontariato per collaborazioni.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Consigli di classe, Consiglio d'Istituto;
- Consegna delle diagnosi o certificazioni all'Ufficio di Presidenza per acquisizione e protocollo e successiva apertura del fascicolo;
- Coinvolgimento dei genitori nella stesura del PEI o del PDP.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Uso di tecnologie multimediali come risorse inclusive (aumento delle capacità digitali da parte degli alunni);
- Strategie di apprendimento cooperativo attivo/partecipativo, significativo;
- Adattamento dei materiali;
- Didattica tesa a valorizzare diversi stili di apprendimento-insegnamento.

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Inventario del materiale "Dall'integrazione all'inclusione"

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione 29/05/2017

Approvato dal Collegio dei Docenti in data 10/06/2017

