

31° DISTRETTO SCOLASTICO  
**I.C. “ S U L M O N A – L E O N E ”**  
80038 POMIGLIANO D’ARCO (NA) - VIA S. Pertini  
NAIC8BU00D- – C.F. 80103980639  
TEL/FAX- 081/3177296 - E-mail [naic8bu00d@istruzione.it](mailto:naic8bu00d@istruzione.it)

## **Piano Annuale per l’Inclusione A.S. 2018-2019**

***ARRICCIAMOCI DELLE NOSTRE RECIPROCHE DIVERSITA’***

***(Paul Valéry)***

Negli ultimi anni, il panorama legislativo della scuola italiana, grazie ai progressi compiuti nel campo delle neuro-scienze, all’esperienza accumulata dalla comunità educante (docenti, alunni, genitori, specialisti socio-sanitari, associazioni dedicate, ecc) e alla sensibilità del legislatore si è andato arricchendo di normative riguardanti gli alunni con Disturbo Specifico di Apprendimento (Legge n. 170/2010, D.M. 12 luglio 2011, Accordo Stato Regioni del 27 luglio 2012), aventi la finalità di promuovere il successo formativo degli alunni.

A seguito dell’emanazione delle recenti normative in materia di alunni con Bisogni Educativi Speciali (Direttiva M. 27/12/2012 e CM n° 8 del 06/03/2013), si è passati, come primo passo, ad un:

### **1. MONITORAGGIO DELLE VARIE SITUAZIONI PRESENTI NELLE CLASSI**

In ottemperanza a quanto previsto dalla normativa di riferimento, gli alunni con Bisogni Educativi Speciali, avranno diritto ad uno specifico piano; in particolare:

- a) Piano Educativo Individualizzato ex art. 12, comma 5 della L. 104/1992, a favore degli alunni con disabilità;
- b) Piano Didattico Personalizzato ex art. 5 del DM N° 5669 del 12/7/2011 e punto 3.1 delle "linee guida" allegate, per gli alunni con DSA o con disturbi riconducibili ex punto 1 della direttiva ministeriale del 27/12/2012;
- c) Piano Didattico Personalizzato per tutti gli alunni con BES diversi da quelli sopraccitati, ai sensi del DM 27/12/2012.

## **2. ANALISI DEI PUNTI DI FORZA E DI DEBOLEZZA DELL' ISTITUTO**

Di seguito vengono elencati alcuni dei punti di forza e dei punti di debolezza rilevati ANALISI DEI PUNTI DI FORZA

### RISORSE

- Presenza di insegnanti di sostegno
- Protocolli di Accoglienza
- Presenza di docenti con specifica formazione sui BES e DSA
- Sportello AID
- Screening alunni DSA III Primaria e I Secondaria
- Monitoraggio alunni BES
- Presenza di aule Informatiche
- Presenza di LIM in ogni aula
- Prove standardizzate per classi parallele in ingresso e finali
- Accessibilità alla modulistica

### FORMAZIONE

- Disponibilità da parte di molti docenti a partecipare a corsi di formazione e aggiornamento sui BES

### PROGETTI

- Progetti didattico - educativi a prevalente tematica inclusiva

### ANALISI DEI PUNTI DI CRITICITA'

- Insufficienti tecnologie digitali utili quali strumenti compensativi
- Limitato uso della fotocopiatrice a causa dei relativi costi

### 3. ELABORAZIONE DEL PIANO ANNUALE PER L'INCLUSIONE (PAI)

#### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti nella scuola SECONDARIA I GRADO:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>14</b>
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ disturbi del linguaggio	
➤ DSA	<b>16</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Altro	
<b>3. Borderline cognitivo</b>	
<b>4. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>12</b>
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ BES con diagnosi	<b>1</b>
<b>Totali</b>	<b>43</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	
N° PEI redatti dai GLHO	<b>14</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di diagnosi	<b>1</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di diagnosi	<b>12</b>
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria DSA	<b>16</b>

B. Rilevazione dei BES presenti nella scuola PRIMARIA:	n°
<b>5. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
<b>6. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ disturbi del linguaggio	
➤ DSA	<b>0</b>
➤ ADHD/DOP	
➤ Altro	
<b>7. Borderline cognitivo</b>	
<b>8. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	

➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di interclasse in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria DSA</b>	<b>0</b>

<b>C. Rilevazione dei BES presenti nella scuola dell' INFANZIA :</b>	<b>n°</b>
<b>9. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
<b>10. disturbi evolutivi specifici</b>	
➤ disturbi del linguaggio	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Altro	
<b>11. Borderline cognitivo</b>	
<b>12. Svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
<b>Totali</b>	
<b>% su popolazione scolastica</b>	
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	

<b>D. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>SI</b>
<b>Assistenti educatrici comunali (AEC)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Si</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>		<b>Si</b>
<b>Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)</b>		<b>Si</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		No
<b>Docenti tutor/mentor</b>		No
<b>Altro:</b>	<b>Sportello AID</b>	<b>Si</b>
<b>Altro:</b>		

<b>E. Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>Si / No</b>
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro:	
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: Dislessia Amica	Si
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	Si
	Rapporti con famiglie	Si
	Tutoraggio alunni	Si
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Si
	Altro: Dislessia Amica	<b>Si</b>

<b>F. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	Si
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	Si
	Altro: Revisione modulistica e aggiornamento	Si
<b>G. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Si
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Si
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Si
	Altro:	
<b>H. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Si
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Si
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Si
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Si
	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Rapporti con CTS / CTI	Si
	Altro:	
<b>I. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	Si
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Si
	Progetti a livello di reti di scuole	Si
<b>J. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Si
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Si
	Didattica interculturale / italiano L2	Si

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	si				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Si				
	Altro:					
<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo						X
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti						X
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;					x	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;						X
Valorizzazione delle risorse esistenti						X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.						x
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

<b>Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno</b>
--

<p><b>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo</b> (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riunioni a cadenza periodica;</li> <li>• Ottimizzare gli orari dei docenti per attività di didattica inclusiva.</li> </ul>
<p><b>Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Monitoraggio delle richieste e della disponibilità dei docenti per attivazione da parte del Dirigente scolastico di specifiche attività di formazione .</li> <li>• Autoformazione dei docenti nei Dipartimenti disciplinari, tramite condivisione di materiali, modalità di intervento ecc.</li> </ul>
<p><b>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La valutazione degli apprendimenti di ciascun alunno viene effettuata secondo quanto stabilito nel PEI o nel PDP (Legge 104/92, Legge 170/2010, D.M n° 5669/2011, D.M. n° 27/12/2012, C.M. 6 marzo 2013);</li> <li>• Diffusione di modalità di verifica individualizzate e personalizzate, eventualmente graduate, nelle differenti discipline;</li> <li>• Valorizzazione degli aspetti positivi e dei punti di forza della personalità;</li> </ul>

- Valorizzazione dei progressi compiuti rispetto ai livelli di partenza.

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

Le seguenti categorie si adegueranno alla normativa vigente:

- organizzazione scolastica generale
- spazi e architettura
- sensibilizzazione generale
- alleanze extrascolastiche
- formazione e aggiornamento
- documentazione
- didattica comune
- percorsi educativi e relazionali comuni
- didattica individuale
- percorsi educativi e relazionali individuali
- ausili, tecnologie e materiali speciali
- interventi di assistenza e aiuto personale
- interventi riabilitativi
- interventi sanitari o terapeutici

#### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

- Ricerca di contatti con CTS, strutture sanitarie del territorio.
- Ricerca di eventuali ONLUS, associazioni di volontariato per collaborazioni.

#### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

- Consigli di classe, Consiglio d'Istituto;
- Consegna delle diagnosi o certificazioni all'Ufficio di Presidenza per acquisizione e protocollo e successiva apertura del fascicolo;
- Coinvolgimento dei genitori nella stesura del PEI o del PDP.

#### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi**

- Uso di tecnologie multimediali come risorse inclusive (aumento delle capacità digitali da parte degli alunni);
- Strategie di apprendimento cooperativo attivo/partecipativo, significativo;
- Adattamento dei materiali;
- Didattica tesa a valorizzare diversi stili di apprendimento-insegnamento.

#### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

- Inventario del materiale "Dall'integrazione all'inclusione"

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione 28/05/2018**

**Approvato dal Collegio dei Docenti in data 12/06/2018**