

# **IC "SULMONA-LEONE"**

## **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

### **PAI - PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO**

**A.S. 2020-2021**

#### **Piano di Apprendimento Individualizzato (art. 6 commi 1,3,4,5 dell'O.M. 16.05.2020)**

Il (P.A.I.) è predisposto dal Consiglio di Classe per gli alunni ammessi alla classe successiva con una o più insufficienze e/o con livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati (ciò ai sensi dell'art. 2/2 del D.lgs. 62/2017); la predisposizione del P.A.I. non è prevista nel caso di passaggio alla prima classe della scuola secondaria di primo grado e di secondo grado.

Nel Piano, che va allegato al documento di valutazione finale, per ciascuna disciplina, sono indicati gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare e le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento.

Le attività, previste nel Piano, ai fini del recupero o del consolidamento dei livelli di apprendimento, costituiscono attività didattica ordinaria ed hanno inizio a decorrere dal 1° settembre 2020; integrano, ove necessario, il primo trimestre o quadrimestre e proseguono, se necessarie, per l'intero a.s. 2020/21; vanno realizzate attraverso l'organico dell'autonomia, adottando ogni forma di flessibilità didattica e organizzativa; a tal fine contribuiranno le iniziative progettuali che dovranno essere svolte al fine di sostenere gli apprendimenti.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | NOTE INTERNE  | STRATEGIE   |
|--|---|---|
| <p>( Inserire gli obiettivi disciplinari, da recuperare o da consolidare, presentati in fase di programmazione ed, eventualmente, anche abilità e conoscenze o microabilità se contenute nella strutturazione delle programmazioni )</p> | <p><b>RILEVAZIONE DI DATI</b></p> <p>Modalità di partecipazione alla DAD: specificare</p> <p><b>Frequenza</b> (assidua, poco assidua, non rilevata, altro)</p> <p><b>Partecipazione</b> ( attiva, non attiva, inesistente, altro)</p> <p><b>Rispetto delle consegne</b> (puntuale, poco puntuale, non puntuale, altro)</p> <p><b>ASPETTI CARATTERIZZANTI IL PIANO</b><br/>(selezionare e inserire nel PAI solo le voci che interessano)</p> <p><b>STRUMENTI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Libri di testo in adozione e eventuale supporto multimediale agli stessi</li> <li>○ Strumenti didattici alternativi</li> <li>○ DVD</li> <li>○ Schede strutturate.</li> <li>○ Contenuti digitali</li> <li>○ Padlet, estensioni di Chrome e componenti aggiuntivi di G-documenti</li> </ul> <p>Altri strumenti eventualmente utilizzabili o già utilizzati e che si intendono riproporre</p> | <p><b>(selezionare e inserire nel PAI solo le voci che interessano)</b></p> <p>Strategie che saranno utilizzate nel corso dell'intervento didattico-educativo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Semplificazione dei contenuti</li> <li>● Reiterazione degli interventi didattici</li> <li>● Lezioni individualizzate a piccoli gruppi</li> <li>● Problem solving</li> <li>● Peer education</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Piattaforma utilizzata in DaD _____ (indicare quale)</li> <li>● Discussione libera e guidata</li> <li>● Didattica laboratoriale</li> <li>● Flipped classroom</li> <li>● Percorsi autonomi di approfondimento</li> <li>● Attività legate all'interesse specifico</li> <li>● Controllo costante dei materiali utilizzati</li> <li>● Utilizzo tecnologie digitali</li> <li>● Cooperative learning</li> <li>● Circle time</li> <li>● Tutoring Lezione frontale</li> </ul> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><b>Risorse umane (organico dell'Autonomia):</b><br/>         Docente di disciplina o di educazione, docente di potenziamento, docente di sostegno<br/>         Altro(specificare)</p> <p><b>STRUMENTI DI VERIFICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verifiche scritte</li> <li>○ Verifiche orali</li> <li>○ Prove strutturate</li> <li>○ Interrogazione dialogica (in modalità sincrona in caso di DaD)</li> </ul> <p>Altro(specificare)</p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Valutazione periodica</li> <li>○ Valutazione sommativa</li> <li>○ Valutazione formativa</li> </ul> <p>Per le modalità organizzative relativa all'aspetto didattico e temporale si rinvia ad un documento specifico di progettazione scolastica</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione dialogata</li> <li>● Apprendimento collaborativo in piccoli gruppi</li> <li>● Azioni di tutoraggio</li> <li>● Apprendimento esperienziale e laboratoriale</li> <li>● Promozione della conoscenza e dell'utilizzo dei mediatori didattici facilitanti l'apprendimento (schemi, mappe, tabelle, immagini, video, cd didattici, ....)</li> <li>● Affiancamento per un immediato intervento di supporto</li> <li>● Utilizzo di differenti modalità comunicative per attivare più canali sensoriali</li> <li>● Controllo in itinere, con domande brevi, l'avvenuta comprensione nel corso di una spiegazione</li> <li>● Utilizzo della videoscrittura per la produzione testuale</li> <li>● Richieste operative, in termini quantitativi, adeguate ai tempi e alle personali specificità</li> <li>● Distribuzione di appunti in fotocopie o in file</li> </ul> |
|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzo della LIM per fornire in formato digitale le lezioni</li><li>• Promozione dell'utilizzo di ausili specifici (libri digitali, sintesi vocale, videoscrittura, dizionari digitali, software per mappe concettuali...)</li><li>• Guidare al riconoscimento dei propri errori e quindi all'autocorrezione</li></ul> |
|--|--|--|