



ISTITUTO COMPRENSIVO IV

“SULMONA - CATULLO - SALESIANE”

Sc. Infanzia, Sc. Primaria, Sc. Secondaria di I Grado

*AD INDIRIZZO MUSICALE*

Via S. Pertini, 35 - 80038 Pomigliano d'Arco (NA)

e-mail: [naic8g200v@istruzione.it](mailto:naic8g200v@istruzione.it) tel./ fax 081- 3177296 - cf 930 766 60 633

Scuole dell'infanzia SULMONA  
Via Pertini n. 35

SALESIANE  
Via Torino

Scuole primarie SULMONA  
Via Pertini n. 35

SALESIANE  
Via Torino

Scuola Secondaria di primo grado CATULLO  
Via S. Pertini

**PIANO PER LA  
DIDATTICA  
DIGITALE  
INTEGRATA**

INTEGRAZIONE AL PTOF  
a.s. 2021-2022



## INDICE

Premessa	2
Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica	2
Obiettivi del Piano	3
Modalità di svolgimento delle attività	3
Piattaforme e strumenti per la DDI	4
Orario delle lezioni in DDI	4
Regolamento per la didattica digitale integrata	5
Metodologie e strumenti per la verifica	6
Valutazione	6
Alunni con bisogni educativi speciali	6
Privacy	6
Rapporti scuola-famiglia	7
Formazione del personale e supporto	7
Sitografia	7



## Premessa

Il Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (DDI) dell'I.C. 4 "Sulmona-Catullo-Salesiane" di Pomigliano d'Arco (Na) traccia le linee guida delle attività di facilitazione per l'apprendimento, qualora la situazione epidemiologica – Covid-19 determinasse la necessità di una nuova interruzione delle attività didattiche in presenza, in quanto la garanzia del diritto allo studio è un compito istituzionale imprescindibile, soprattutto in un momento di fragilità sociale e non può non investire la responsabilità personale e collettiva.

Il Piano nasce dall'esperienza maturata a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 e nell'a.s. 2020-2021, ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza.

Il presente Piano attua in modo operativo le indicazioni normative contenute:

- nel Decreto Legge 111 Del 6-08-2021 G.U.
- nella Nota Aggiunta Al Verbale Del Cts
- nel Protocollo Di Sicurezza
- nella Nota Esplicativa al Protocollo di sicurezza

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché agli alunni di tutti i gradi di scuola, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa del peggioramento dell'emergenza epidemiologica.

Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo in tutte le classi dell'Istituto, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

### **QUANDO è PREVISTA LA DDI NELL'A.S. 2021-2022:**

La DDI sarà attivata secondo le modalità previste dalla normativa vigente.

## ANALISI DEL FABBISOGNO DI STRUMENTAZIONE TECNOLOGICA

Nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, con l'obiettivo di garantire il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e di connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali.

La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto



agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

## OBIETTIVI DEL PIANO

I criteri e le modalità per erogare la didattica digitale integrata sono fissati, tenendo conto della normativa ministeriale, dal Collegio docenti adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

Gli obiettivi della progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza, adattata alla modalità a distanza sono:

- favorire progressivamente e positivamente, dove e quando sarà possibile, il passaggio dalla classe in aula alla classe virtuale, curando la fase di adattamento al nuovo ambiente;
- promuovere un clima di accoglienza a distanza che prevenga ostacoli alla piena partecipazione;
- sostenere iniziative di collaborazione tra scuola e famiglia;
- tenere conto del contesto e delle specifiche esigenze degli studenti con Bisogni Educativi Speciali e assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività;
- adottare metodologie che siano fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni;
- garantire omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Agli studenti che presentino **fragilità**, ossia **soggetti immunodepressi e/o con patologie gravi**, che possiedano certificati medici rilasciati dalle competenti autorità sanitarie o dal medico curante come previsto dal Decreto Sostegni Bis n.73/2021 è assicurata la possibilità di seguire la programmazione scolastica, "avvalendosi eventualmente anche della didattica a distanza", in modalità integrata ovvero esclusiva, secondo le particolari esigenze sanitarie del singolo studente.

## MODALITÀ DI SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITÀ

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in:

- *attività sincrone*, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (videolezioni in diretta, verifiche orali degli apprendimenti, svolgimento di compiti con il monitoraggio in tempo reale da parte dell'insegnante, ecc), attraverso l'utilizzo delle piattaforme SPAGGIARI e gSuite
- *attività asincrone*, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti (fruizione di materiale didattico digitale fornito o indicato dall'insegnante, visione di videolezioni o altro materiale video predisposto o indicato dall'insegnante, produzione di elaborati di tipo multimediale, ecc), attraverso l'uso della piattaforma gSuite e Spaggiari

Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.



## PIATTAFORME E STRUMENTI PER LA DDI

Per l'espletamento della didattica digitale integrata, oltre al registro elettronico *Spaggiari*, l'Istituzione scolastica utilizza la piattaforma *GSUITE-MEET*.

## ORARIO DELLE LEZIONI IN DDI

In caso di nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, fermo restando l'importanza di tener sempre conto dell'età dei più piccoli nell'attivazione del progetto pedagogico, di mantenere costante il contatto, si prevede quanto segue:

### **Per la scuola dell'infanzia:**

tenendo conto dei suggerimenti del documento di lavoro "Orientamenti pedagogici sui Legami Educativi A Distanza. Un modo diverso di fare nido e Scuola dell'infanzia", sarà garantita "una presenza a distanza" al fine non perdere il contatto, anche affettivo, con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate dai docenti in accordo con i genitori in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Le modalità di contatto potranno essere concordate in base alle reali possibilità delle famiglie: videochiamate, messaggi per il tramite del rappresentante di sezione, videoconferenze, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, saranno proposti brevi filmati o file audio con canzoncine, storie, filastrocche, ecc. Sarà attivata una apposita sezione del sito della scuola dedicata ad attività ed esperienze per i bambini della scuola dell'infanzia.

### **Per la Scuola primaria e secondaria di primo grado:**

Si garantiscono almeno 10 ore settimanali in modalità sincrona con l'intero gruppo classe per le classi prime della scuola primaria e 15 ore settimanali per le altre classi della scuola primaria e per le classi della scuola secondaria di primo grado, assicurando adeguato spazio alle varie discipline, con possibilità di prevedere flessibilità dell'orario per ulteriori attività disciplinari e interdisciplinari, per piccoli gruppi, nonché attività asincrone utilizzando le metodologie che si ritengono più idonee. Si favorirà il coinvolgimento attivo degli studenti e prevedendo sufficienti momenti di pausa nella combinazione tra attività in modalità sincrona e attività in modalità asincrona.

Per le sezioni di Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo musicale, vengono garantite sia lezioni in sincrone individuali di strumento che le ore di musica insieme.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, l'Istituzione scolastica si riserva la possibilità di prevedere la riduzione dell'unità oraria di lezione, la compattazione delle discipline e l'adozione di altre forme di flessibilità didattica e organizzativa previste dal Regolamento dell'Autonomia



scolastica.

**Per la Scuola primaria:**

**INCONTRI SETTIMANALI SU Meet/classroom PER LA CLASSE 1^ DI SCUOLA PRIMARIA**

Devono effettuarsi almeno 10 ore settimanali incontri al giorno di 45 minuti ciascuno. La pausa fra i due incontri giornalieri deve essere di almeno 10 minuti.

1 incontro RELIGIONE

1 incontro STORIA

1 incontro GEOGRAFIA

3 incontri ITALIANO

2 incontri MATEMATICA

1 incontro SCIENZE-TECNOLOGIA

1 incontro INGLESE

ARTE E IMMAGINE, MUSICA, EDUCAZIONE FISICA, EDUCAZIONE CIVICA saranno proposte con attività interdisciplinari con le altre materie.

*In base alle necessità è possibile concordare in modo flessibile con i docenti del team la frequenza degli incontri.*

**INCONTRI SETTIMANALI SU Meet/classroom DALLA 2^ ALLA 5^**

Devono effettuarsi almeno di 15 collegamenti settimanali di 50 minuti ciascuno. La pausa fra gli incontri giornalieri deve essere di almeno 10 minuti.

1 incontro RELIGIONE

1 incontro STORIA

1 incontro GEOGRAFIA

4 incontri ITALIANO

3 incontri MATEMATICA

1 incontro SCIENZE-TECNOLOGIA

1 incontro INGLESE

1 incontro ARTE E IMMAGINE

1 incontro MUSICA

1 incontro EDUCAZIONE FISICA



I docenti del team garantiranno 1 ora di EDUCAZIONE CIVICA settimanale concordando attività interdisciplinari o disciplinari.

In base alle necessità è possibile concordare in modo flessibile con i docenti del team la frequenza degli incontri.

### **Per la Scuola secondaria**

Devono effettuarsi almeno di 15 collegamenti settimanali e di 50 minuti ciascuno. La pausa fra gli incontri giornalieri deve essere di almeno 10 minuti.

**DISTRIBUZIONE delle VIDEOLEZIONI per SETTIMANA (suddivise per materia e riferite ad ogni singola classe)**

DISCIPLINA	ORE MAX DI VIDEOLEZIONE
ITALIANO/STORIA/GEOGRAFIA	2+1+1 (5 se si verifica la possibilità, cioè se altro docente non ha necessità di programmare la/le proprie videolezioni)
MATEMATICA/SCIENZE	2+1
INGLESE	2
FRANCESE	1
TECNOLOGIA	1
Ed. MOTORIA	1
ARTE E IMMAGINE	1
MUSICA	1
APPROFONDIMENTO	1 ora ogni 15gg (concordare l'alternanza con religione)
RELIGIONE	1 ora ogni 15gg (concordare l'alternanza con approfondimento)
	<b>TOT 15 h/sett (max 3 videolezioni al giorno)</b>

I singoli consigli di classe struttureranno un orario settimanale da rispettare per garantire orientamento a docenti ed alunni.

**Per le sezioni di Scuola secondaria di primo grado ad indirizzo musicale:** verranno assicurate sia le lezioni individuali di strumento che le ore di musica d'insieme.

## REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In considerazione delle implicazioni etiche determinate dall'impiego delle nuove tecnologie e della rete, il Regolamento d'Istituto dell'I.C. 4 "Sulmona-Catullo-Salesiane" viene integrato con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento che gli studenti devono rispettare in occasione delle attività sincrone e asincrone e, più in generale, durante qualsiasi tipo di interazione che coinvolga l'utilizzo delle piattaforme e degli strumenti utilizzati dalla scuola nell'ambito della didattica digitale integrata.

Tali disposizioni si riferiscono al rispetto dell'altro, alla corretta condivisione di documenti, alla tutela



dei dati personali e alle particolari categorie di dati.

**All'interno del Regolamento di disciplina degli studenti della scuola secondaria vengono previste le infrazioni disciplinari e le relative sanzioni riferite a comportamenti scorretti assunti nell'ambito della didattica digitale integrata.**

Viene posta, inoltre, particolare attenzione alla formazione degli studenti riguardo i rischi derivanti dall'uso della rete, con particolare riferimento al fenomeno del cyberbullismo.

Infine, nel Patto educativo di corresponsabilità viene inserita una specifica appendice riguardo i reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA

In condizioni di didattica digitale integrata, allo scopo di incentivare la costruzione di percorsi interdisciplinari, di incoraggiare una rielaborazione condivisa di costruzione collettiva della conoscenza, di favorire un capovolgimento della struttura della lezione e di promuovere lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali, si prevede il ricorso a metodologie didattiche fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni, come la *didattica breve*, *l'apprendimento cooperativo*, la *flipped classroom*, il *project-based learning* e il *debate*, che risultano centrate sul protagonismo degli alunni e che meglio si adattano alle attività a distanza.

Gli strumenti per la verifica inerenti alle metodologie utilizzate sono individuati dai consigli di classe e dai singoli docenti. Nell'ambito della didattica digitale integrata, ad eccezione di specifiche necessità didattiche o di particolari bisogni degli alunni, non risulta appropriata la produzione di materiali cartacei come risultato delle attività di verifica. Gli elaborati degli alunni vengono salvati dai docenti e avviati alla conservazione all'interno degli strumenti di *repository* individuati dall'Istituzione scolastica.

## VALUTAZIONE

La valutazione formativa degli apprendimenti, anche in riferimento alle attività in didattica digitale integrata, fa riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti all'interno del Piano Triennale dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Essa tiene conto non soltanto dei prodotti e delle evidenze empiriche osservabili, ma anche della disponibilità ad apprendere e a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale, del processo di autovalutazione e più in generale, dell'intero processo formativo dello studente.

Analogamente a quanto previsto per le verifiche svolte in presenza, le valutazioni vengono riportate dai docenti in modo trasparente e tempestivo all'interno del registro elettronico Spaggiari in adozione, al fine di assicurare alle famiglie informazioni circa l'andamento didattico-disciplinare degli studenti e di fornire opportuni feedback sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.



Anche in condizioni di didattica digitale integrata, la valutazione degli apprendimenti degli studenti con bisogni educativi speciali fa riferimento ai criteri, alle misure e agli strumenti previsti dai relativi piani educativi individualizzati e piani didattici personalizzati.

### ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Nella predisposizione del materiale didattico da utilizzare in caso di ricorso alla didattica digitale integrata e nella gestione delle attività da svolgere in modalità sincrona e asincrona, i docenti, oltre a tener conto dei diversi stili di apprendimento, prestano particolare attenzione ai piani educativi individualizzati (PEI) e ai piani didattici personalizzati (PDP) degli alunni con bisogni educativi speciali (alunni in situazione di disabilità, alunni con disturbi evolutivi specifici e alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e culturale).

Agli alunni con disabilità certificata è garantita l'attività in presenza. In caso di didattica integrata (Decreto Sostegni Bis n.73/2021), i docenti di sostegno, in particolare, oltre a perseguire l'obiettivo di garantire agli alunni in situazione di disabilità opportunità di accesso alle varie attività didattiche, anche mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato per lo studente, hanno cura di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari, senza interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione.

In presenza di alunni con disturbi specifici dell'apprendimento, i docenti tengono conto dei rispettivi piani didattici personalizzati (PDP), facendo ricorso alle misure dispensative e agli strumenti compensativi di cui al Decreto ministeriale 5669 del 12 luglio 2011 e alle relative Linee Guida e privilegiando l'utilizzo delle eventuali soluzioni tecnologiche con cui questi studenti hanno solitamente dimestichezza.

Per gli alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione, il Dirigente scolastico attiverà ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.

### PRIVACY

L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione scritta da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei previsti regolamenti sulla privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

### RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Nell'eventualità di rinnovate condizioni di emergenza, i rapporti scuola-famiglia vengono garantiti attraverso gli strumenti telematici più idonei allo scopo, previa notifica agli interessati.

### FORMAZIONE DEL PERSONALE E SUPPORTO



L'Istituzione scolastica progetta e realizza attività di formazione interna rivolta al personale scolastico. L'Animatore digitale, i membri del Team digitale e le Funzioni strumentali garantiscono al personale docente e non docente il supporto necessario per un corretto ed efficace utilizzo delle piattaforme e degli strumenti funzionali alla didattica digitale integrata.

*n.b. Si fa presente che il presente Piano per la Didattica Digitale Integrata potrebbe subire modifiche/adattamenti in caso di nuove disposizioni ministeriali che potrebbero sopraggiungere in seguito all'evolversi della situazione epidemiologica.*